

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 18.11.2021 17:23:25
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a4d18778857e644b194a9c4e9c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики
и управления
/Садченкова Ю.П./
«29» октября 2021 г.

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

ВЕНЧУРНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Финансы, инвестиции, банки

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Заочная

Составитель программы:
Зырянова О.В.,
ст. преподаватель кафедры экономики и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Венчурное предпринимательство»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Венчурное предпринимательство» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Венчурное предпринимательство». Дисциплина дает целостное представление о венчурном предпринимательстве, источниках и способах финансирования, видах и методах оценки венчурного капитала.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о венчурном предпринимательстве/бизнесе в современных рыночных условиях в мире и в России.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о сущности венчурного предпринимательства/бизнеса и венчурного капитала;
- изучение основных классификаций венчурных фирм и венчурных инвесторов;
- освоение методики оценки венчурного капитала;
- формирование знаний об основных способах венчурного инвестирования и получения прибыли венчурными инвесторами;
- изучение развития венчурного предпринимательства в России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-7 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура) и на основе профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-7	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их	ПК-7.1. Знает принципы разработки управленческих решений на микроуровне.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-7.2. Знает принципы разработки управленческих решений на макроуровне.	

	выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-7.3. Знает критерии социально-экономической эффективности, в том числе в условиях неопределённости и риска.	
		ПК-7.4. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	
		ПК-7.5. Владеет методами и навыками выбора и реализации оптимальных управленческих решений.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				

1	Тема 1. Понятие венчурного бизнеса	4	11	1		16		Устный опрос
2	Тема 2. Венчурный капитал.	4	11	1		16		Устный опрос, реферат
3	Тема 3. Венчурные фирмы	4	11		1	16		Устный опрос, реферат, коллоквиум
4	Тема 4. Венчурное финансирование	4	11	1	1	16		Устный опрос, реферат, коллоквиум
5	Тема 5. Венчурные инвестиции	4	11	1	1	16		Устный опрос, реферат, коллоквиум
6	Тема 6. Венчурное предпринимательство в России	4	11		1	16		Устный опрос, тест
	Зачет	4	4					
	ИТОГО		108	4		4	96	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Понятие венчурного бизнеса

Содержание лекционного курса

Основные понятия и сущность венчурного бизнеса. Предпосылки возникновения венчурного бизнеса. Необходимые условия для развития бизнеса. Отличительные особенности ведения венчурного бизнеса от другого вида предпринимательской деятельности. Историческая справка венчурного бизнеса. Венчурные фирмы: типы и их характеристики. Нормативное регулирование венчурного бизнеса.

Содержание практических занятий

1. Особенности венчурного бизнеса.
2. Разобрать отличительные признаки венчурного бизнеса от другого вида предпринимательской деятельности.
3. Правовые основы деятельности венчурного бизнеса.

Тема 2. Венчурный капитал

Содержание лекционного курса

Основные понятия и сущность венчурного капитала. Эволюция трактовок экономической категории «венчурный капитал». Функции венчурного капитала. Роль венчурного капитала в экономике. Методы оценки стоимости венчурного капитала.

Содержание практических занятий

1. Доклад и обсуждение рефератов по выбранным темам.
2. Различия в подходах к понятию венчурный капитал в разных странах.
3. Решение задач по оценке стоимости венчурного капитала.

Тема 3. Венчурные фирмы

Содержание лекционного курса

Понятия и особенности венчурной фирмы. Классификация венчурных фирм. Основные фазы (pre-startup, startup, post-startup) и стадии (предпосевная, посевная, прототип, альфа и бета-версия, запуск (ранний и поздний), ранний рост, расширение, предфинальная, выход). Преимущества и недостатки венчурных фирм.

Содержание практических занятий

1. Доклад и обсуждение рефератов по выбранным темам.
2. Разобрать необходимые условия по созданию венчурных фирм.
3. Особенности посевной стадии и стадии роста в жизненном цикле венчурной фирмы.

Тема 4. Венчурное финансирование

Содержание лекционного курса

Определение венчурного финансирования. Основные особенности венчурного финансирования. Преимущества и недостатки венчурного финансирования. Объекты и источники венчурного финансирования. Венчурной фонд: понятия, цели, задачи, виды, схема работы. Отличие венчурного финансирования от кредитования. Основные этапы венчурного финансирования. Понятие венчурного рынка.

Содержание практических занятий

1. Доклад и обсуждение рефератов по выбранным темам.
2. Отличие венчурного финансирования от кредитования.
3. Источники венчурного финансирования.
4. Эмпирическое правило венчурного финансирования.

Тема 5. Венчурные инвестиции

Содержание лекционного курса

Современная трактовка определения понятия «венчурные инвестиции». Особенности и основные направления венчурного инвестирования. Формы венчурного инвестирования. Виды венчурных инвестиций. Традиционная схема венчурных инвестиций. Венчурные инвесторы. Традиционные способы получения венчурными инвесторами своих вложений. Методы оценки.

Содержание практических занятий

1. Доклад и обсуждение рефератов по выбранным темам.
2. Факторы, оказывающие положительное влияние на развитие венчурного инвестирования.
3. Факторы, сдерживающие развитие венчурного инвестирования.
4. Процедура получения инвестиций.
5. Оценка венчурных инвестиций.

Тема 6. Венчурное предпринимательство в России

Содержание лекционного курса

Эволюция венчурного предпринимательства в России. Государственный венчурный фонд фондов «Российская венчурная компания»: миссия, задачи, параметры (состав фондов, объем, направления, результаты работы). TOP крупнейших российских венчурных фондов: основатели, направления, капитализация, условия входа и реализованные проекты).

Содержание практических занятий

1. Доклад и обсуждение рефератов по выбранным темам.
2. Трудности венчурного предпринимательства в России.
3. Тестирование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Венчурное предпринимательство» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Венчурное предпринимательство», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие венчурного бизнеса	Особенности венчурного бизнеса. Разобрать отличительные признаки венчурного бизнеса от другого вида предпринимательской деятельности. Правовые основы деятельности венчурного бизнеса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос
Тема 2. Венчурный капитал.	Различия в подходах к понятию венчурный капитал в разных странах. Решение задач по оценке стоимости венчурного капитала.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат
Тема 3. Венчурные фирмы	Разобрать необходимые условия по созданию венчурных фирм. Особенности посевной стадии и стадии роста в жизненном цикле венчурной фирмы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат, коллоквиум
Тема 4. Венчурное финансирование	Отличие венчурного финансирования от кредитования. Источники венчурного финансирования. Эмпирическое правило венчурного финансирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат, коллоквиум
Тема 5. Венчурные инвестиции	Факторы, оказывающие положительное влияние на развитие венчурного инвестирования. Факторы, сдерживающие развитие венчурного инвестирования. Процедура получения инвестиций. Оценка венчурных инвестиций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат, коллоквиум
Тема 6. Венчурное предпринимательство в России	Трудности венчурного предпринимательства в России.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к тестированию.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тест

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Венчурное предпринимательство»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5
2	Реферат	Письменная работа с публичным представлением доклада-презентации полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – реферат и доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, при этом презентация доклада легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление реферата и доклада, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – реферат или доклад отсутствуют, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено»	ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5

			<p>ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет - ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Опрос по темам «Венчурное предпринимательство»

1. Особенности венчурного бизнеса.
2. Основные типы венчурных компаний.
3. Правовые основы деятельности венчурного бизнеса.
4. Способы управления венчурным капиталом.
5. Методы оценки стоимости венчурного капитала.
6. Способы управления венчурным капиталом.
7. Методы оценки стоимости венчурного капитала.
8. Источники венчурного финансирования.
9. Отличие венчурного финансирования от кредитования.
10. Источники венчурного финансирования.
11. Различия в подходах развития венчурного предпринимательства в мире.
12. Трудности венчурного предпринимательства в России.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние процессов глобализации на развитие венчурного капитала и тенденции в этой области.
2. Анализ основных проблем развития венчурного капитала в России.
3. Венчурные инвестиции: их роль и значение для развития экономики.
4. Основные этапы инвестиционного процесса
5. Оценка риска инвестиционных решений.
6. Государственные программы развития венчурной индустрии за рубежом
7. Государственные программы развития венчурной индустрии в России
8. Российская венчурная компания
9. Госкорпорации как источник венчурного капитала
10. Опыт использования венчурного финансирования международными финансовыми институтами (World Bank, IFC, EBRD) в России
11. Проблемы развития венчурного капитала в России как фактора развития инновационной деятельности и роста конкурентоспособности
12. Анализ правительственных программ стимулирования развития венчурного капитала в России
13. Анализ неправительственных инициатив по стимулированию развития венчурного капитала в России
14. Региональные программы стимулирования венчурного капитала в России.
15. Причины неэффективности усилий Правительства в работе по стимулированию венчурных инвестиций в России в 90-х годах
16. Инфраструктура, требуемая для развития венчурного капитала (опыт развитых и развивающихся стран)

Примерные темы/задания на практических занятиях

1. Примеры SWOT – анализа реальных проектов (выбрать), в которых применялось венчурное финансирование
2. Анализ неудач венчурных проектов в отдельных отраслях (выбрать отрасль).
3. Анализ успехов венчурных проектов в отдельных отраслях (выбрать отрасль).
4. Предложения по структурированию проектов и использованию венчурного капитала в различных отраслях (выбрать отрасль).
5. Особенности структур венчурного финансирования в отдельных отраслях (выбрать отрасль).

6. Составить бизнес - план инвестиционного проекта (на конкретном примере)
7. Сравнительный анализ основных причин успехов и неудач 2-3-х проектов промышленно-финансовых групп в области венчурного финансирования в России в последнее десятилетие

Тест по текущему контролю

1. Венчурный бизнес:
 - А. рискованный бизнес, ставший основной формой технологических нововведений;
 - В. вид бизнеса, ориентированный на получение прибыли от практического использования существующих технических и технологических решений;
 - С. совокупность предприятий и фирм, занимающихся научными исследованиями поискового характера, созданием и внедрением нововведений, инновационно-инвестиционной деятельностью, в том числе по заказам крупных фирм, государственным контрактам.
2. Верно ли утверждение: (да/нет)
Основная цель венчурного бизнеса: - практическая реализация различного рода новаций и инноваций, технических новинок, технологий, являющихся результатом последних научных разработок и открытий.
3. Субъекты венчурного бизнеса:
 - А. малые наукоемкие фирмы;
 - В. венчурные компании (венчурный инвестор);
 - С. венчурные центры крупных корпораций.
4. Объекты венчурного бизнеса:
 - А. ценные бумаги;
 - В. рискованные проекты;
 - С. долговые обязательства;
5. Отличительные признаки венчурного бизнеса:
 - А. разработка и реализация типовых проектов;
 - В. соответствие показателей прибыльности крупного бизнеса с большими объемами выпуска продукции;
 - С. возможность промышленного внедрения новации;
 - Д. отсутствие связи с банковским кредитованием и стратегическим партнерством.
6. Сущность венчурного капитала:
 - А. инновационная идея
 - В. залоговый капитал
 - С. человеческий капитал
 - Д. финансовый капитал
 - Е. только А, В, С
 - Ф. только А, В, Д
 - Г. только А, С, Д
 - Н. только В, С, Д
7. Верно ли утверждение: (да/нет)
Венчурные фирмы — это недавно зарегистрированные организации малого бизнеса, созданные для запуска и ведения бизнеса на основе инновационных бизнес-идей, технологий или продуктов.
8. Верно ли утверждение: (да/нет)
Фаза развития (post startup) - запускается коммерческая реализация, здесь закономерны: выход на точку безубыточности и начало роста прибыли.
9. Преимущества венчурных фирм:
 - А. Высокие научно-технические риски венчурных проектов;
 - В. Быстрая адаптация к требованиям рынка;
 - С. Гибкость управления и внутренних коммуникаций, оперативность принимаемых управленческих решений;
 - Д. Высокие финансовые риски венчурных проектов;

- Е. Творческая свобода;
 - Ф. Не требуется значительное финансирование в предстартовой фазе (и не нужны инвестиции в поддержание большого парка оборудования);
 - Г. Высокие риски по длительности реализации венчурных проектов.
10. Недостатки венчурных фирм:
- А. Большой потенциал роста;
 - В. Высокие научно-технические риски венчурных проектов;
 - С. Быстрая адаптация к требованиям рынка;
 - Д. Гибкость управления и внутренних коммуникаций, оперативность принимаемых управленческих решений;
 - Е. Высокие финансовые риски венчурных проектов;
 - Ф. Творческая свобода;
 - Г. Не требуется значительное финансирование в предстартовой фазе (и не нужны инвестиции в поддержание большого парка оборудования);
 - Н. Высокие риски по длительности реализации венчурных проектов.
11. Особенности венчурного финансирования:
- А. высокая прибыльность вложений, которая достигается за счёт высокой отдачи от наиболее удачных инвестиций;
 - В. не высокая вероятность потеря вложений для отдельных стартапов;
 - С. вложения в проект носят долгосрочный характер и с быстрой отдачи;
 - Д. сильное влияние на условия финансирования в стартап высококвалифицированных венчурных инвесторов, с хорошей репутацией, опытом и связями;
 - Е. высокие риски владельцев стартапов, из-за потери собственности и управления.
12. Источники венчурного финансирования:
- А. Корпоративные коммерческие фирмы;
 - В. Инвестиционные фонды;
 - С. Бизнес-ангелы.
13. Верно ли утверждение: (да/нет)
- Корпоративная венчурная фирма – это финансовый институт, аккумулирующий средства институциональных и индивидуальных инвесторов, стремящийся вложить свои активы в инновационные проекты малых и средних организаций, обладающие высоким потенциалом роста.
14. Отличия венчурного финансирования от банковского кредита:
- А. банковский кредит – сопровождается регулярной выплатой процентов за пользование заемными средствами, а у венчурного инвестора – без выплат;
 - В. банковский кредит - сопровождается высокорисковым размещением личных денежных средств в компанию, а венчурного инвестора – сопровождается залогом;
 - С. банковский кредит - сопровождается залогом, т.е. гарантированный возврат средств кредита банку, а у банковского кредита венчурного инвестора – сопровождается высокорисковым размещением личных денежных средств в компанию, особенно на посевной стадии;
 - Д. банк не имеет право объявить банкротом кредитора, и венчурный инвестор тоже не имеет такой возможности.
15. Верно ли утверждение: (да/нет)
- Банковский кредит – занижает доходность «выхода» из компании на величину выплаченных процентов по кредиту, а у венчурного инвестора – максимальный доход по «выходу» из компании.
16. Формы венчурного инвестирования:
- А. в виде инвестиционного краткосрочного кредита;
 - В. в обмен на передачу прав на изобретение;
 - С. в обмен на пакет акций;
 - Д. в виде инвестиционного среднесрочного кредита на срок от трех до семи лет.
17. Факторы, оказывающие положительное влияние на развитие венчурного инвестирования:
- А. Слабый инвестиционный климат на уровне государства.

- В. Наличие конкретных разработок и проектов, готовых к реализации.
 - С. Узкий круг профессиональных менеджеров, способных раскрыть коммерческий потенциал научно-технических разработок, разработать проект по международным стандартам и привлечь рисковый капитал.
 - Д. Развитый финансовый и венчурный рынок.
 - Е. Невысокая ликвидность венчурного капитала.
18. Факторы, сдерживающие развитие венчурного инвестирования:
- А. Слабый инвестиционный климат на уровне государства.
 - В. Наличие конкретных разработок и проектов, готовых к реализации.
 - С. Узкий круг профессиональных менеджеров, способных раскрыть коммерческий потенциал научно-технических разработок, разработать проект по международным стандартам и привлечь рисковый капитал.
 - Д. Развитый финансовый и венчурный рынок.
 - Е. Невысокая ликвидность венчурного капитала.
19. Традиционные способы получения венчурными инвесторами прибыли:
- А. Получение дивидендов.
 - В. Продажа инвестором своей доли.
 - С. Выкуп предприятием доли инвестора.
 - Д. Публичное предложение акций на бирже.
 - Е. Ссудный процент.
20. Верно ли утверждение: (да/нет)

Венчурное инвестирование — это вид предпринимательства, один из способов финансирования бизнеса через прямые инвестиции в акции (доли участия), и его правовое поле уже регулируется действующими законами, поэтому нет необходимости в каком-либо специальном регулировании.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Венчурное предпринимательство» проводится в форме зачета.

1. Какова структура технологического бизнеса
2. В чем заключается идея экономики, построенной на знаниях
3. Что понимается под производством и потреблением знаний в постиндустриальной экономике, как технологии влияют на повышение производительности труда
4. Почему происходит перемещение производства из развитых стран
5. Какова структура венчурного бизнеса.
6. Каковы основные этапы развития бизнеса, требующие привлечения венчурного капитала
7. Характеристика потребности в венчурном капитале на различных стадиях развития бизнеса
8. Критерии и характеристики привлекательности отраслей с точки зрения венчурного финансирования
9. Преимущества и недостатки венчурный капитал в качестве источника роста
10. Критерии и характеристики привлекательность продукта с точки зрения венчурного финансирования
11. Роль ангелов и seed capital фондов в венчурном финансировании
12. Значение и формы использования венчурного капитала для финансирования инновационной деятельности
13. Доступность венчурного капитала в России
14. Программы федерального, региональных и местных правительств по поддержке венчурных инвестиций и созданию института венчурного капитала в России
15. Типы венчурного капитала в зависимости от используемых финансовых инструментов
16. Финансовые инструменты, используемые в венчурном финансировании

17. В чем заключается содержание совместной работы с венчурным инвестором по повышению стоимости компании и управлению инвестициями
18. Критерии отбор и анализа компаний, предлагающих венчурный капитал
19. Основные фонды венчурных инвестиций, работающие на российском рынке
20. Основные принципы и структура презентации компании венчурному инвестору
21. Основные моменты, отражаемые в запрос на инвестиции и предложения инвестору
22. Основные вопросы, интересующие венчурного инвестора
23. Основные вопросы, обсуждаемые на встречах и в ходе переговоров с венчурным инвестором
24. Основные структуры сделки с венчурным финансированием и основные подходы к оценке бизнеса
25. Основные положения, отражаемые в письме об обязательствах со стороны венчурного инвестора
26. Основные направления проверки компании венчурным инвестором
27. Основные этапы закрытия сделки с венчурным инвестором
28. Основные направления работы по повышению стоимости компании и управление инвестициями
29. Каковы основные формы выхода венчурного инвестора из инвестиции
30. Необходимость и целесообразность использование инвестиционных брокеров и консультантов

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Венчурное предпринимательство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Венчурное предпринимательство» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Венчурное предпринимательство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Венчурное предпринимательство» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для заочной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Короткий, С. В. Венчурный бизнес : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-4487-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72355.html> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Романс, Эндрю Настольная книга венчурного предпринимателя: Секреты лидеров стартапов / Эндрю Романс ; перевод В. Виноградов, В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9614-4971-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82738.html> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Манчулянцев, О. Как вырастить компанию на миллиард: Прописные истины венчурного бизнеса / О. Манчулянцев. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-1224-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82876.html> (дата обращения: 18.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому,

	<p>что предполагается проверить);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Реферат	<p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refere) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферату: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.</p> <p>В реферате обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Работа над рефератом представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; - обобщение материалов специализированных периодических изданий; - формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; - четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.</p> <p>Тематика рефератов периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.</p> <p>При выборе темы реферата следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферата свою тему, предварительно обосновав свой выбор.</p> <p>При определении темы реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.</p> <p>Реферат на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>В структуре реферата выделяются три основных компонента:</p>

	<p>библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); - полное название статьи или материала; - структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); - проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; - какое решение проблемы предлагает автор; - прогнозируемые автором результаты; - выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). - отношение обучающегося к предложению автора. <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора обучающийся дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях</p>

	<p>демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Венчурное предпринимательство» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета. <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Венчурное предпринимательство» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|---|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Венчурное предпринимательство» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» октября 2021 г. протокол № 2

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. N 939	Протокол заседания Ученого совета от «29» октября 2021 года протокол № 2	01.12.2021
2.			
3.			